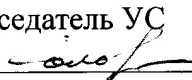
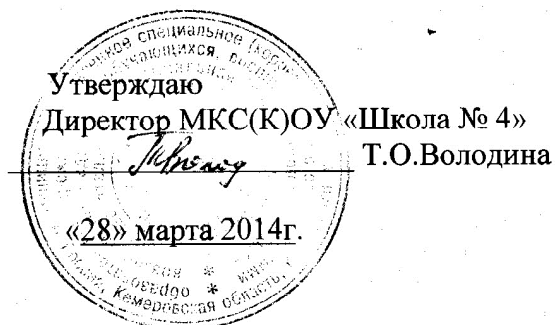


Принята  
Управляющим советом  
Протокол № 3 от «28»марта 2014г.  
Председатель УС  
 Т.М.Соловьёва



# Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида № 4»  
(ПРОЕКТ)

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «27»марта 2014 года

Осинниковский городской округ, 2013/2014уч.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка .....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования .....
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .....
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов .....
  - 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....
  - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....
  - 2.5. Программа коррекционной работы .....
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план начального общего образования .....
  - 3.2. План внеурочной деятельности .....
  - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта .....

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) разработана самостоятельно педагогическим коллективом муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида №4» (далее – МКС(К)ОУ «Школа №4») согласована Управляющим советом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в соответствии с **документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса:**

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г., №29/2065-П «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- ✓ Письмо Министерства здравоохранения РФ № 15/736-2 от 29.09.1997г «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида».
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-8 вида».
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (постановление Правительства РФ от 19.03.2001, № 196).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№17785.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373».
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 года.

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию) в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год».
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. (авт. Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская и др.), М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2010год.
- ✓ Устава МКС(К)ОУ «Школа №4».

Основная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа учитывает **особенности первой ступени общего образования** – особый этап в жизни ребенка, связанный:
 

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

На основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 Образовательная программа предусматривает наполняемость классов не более 25 человек.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в течение 1 четверти, отметки выставляются со 2 четверти и домашние задания задаются с 3 четверти согласно Уставу.

***Специальный федеральный государственный образовательный стандарт является неотъемлемой частью стандартов общего образования.*** Базовые положения, положенные в основу разработки стандарта общего образования нормально развивающихся детей, сохраняют свое значение применительно к специальному стандарту, адресованному самой уязвимой части детского населения – детям с ОВЗ.

Стандарты в состоянии эффективно выполнить свою задачу лишь в случае, если их разработка и процедуры принятия будут основаны на ***выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.***

Стандарт рассматривается как базовый комплексный государственный документ, определяющий совокупно систему требований и обязательств государства по отношению к обществу в целом, как принципиальная основа для оформления финансового управления системой образования, как форма «общественного договора».

Стандарт может быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой, при условии, что в нем определены цели этой системы и результаты деятельности субъектов системы. В таком стандарте ***на первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым,*** потому что именно результаты образования являются предметом договора как внутри системы, так и между обществом и государством.

Результаты образования неразрывно связаны с ***условиями,*** в которых осуществляется образовательный процесс, причем ***условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования.*** Определение целей без учета возможностей может привести к резкому увеличению потребности системы общего образования в ресурсах, которые в реальности не могут быть удовлетворены.

Возлагая на стандарты задачу *гарантирования качества образования*, необходимо понимать, что это накладывает и известные ограничения на сферу его применения и используемые стандартом ресурсы. Применительно к образовательным стандартам это означает *необходимость введения понятия «минимального, но достаточного уровня образования», которое очерчивает круг и минимально необходимых ресурсов, гарантия предоставления которых становится обязательной прерогативой государства.*

Этими соображениями предопределяется роль условий осуществления образования как ресурсных ограничений системы, имеющих приоритетный характер. Задача разработки стандарта в этой связи может быть классифицирована как предполагающая *одновременное утверждение в государственных образовательных стандартах и результатов образования, и наиболее общих (рамочных) черт современного образовательного процесса, и условий его осуществления.*

В качестве обязательного условия разработки федеральных государственных специальных стандартов общего образования для детей с ОВЗ должно стать его общественное обсуждение.

Правовая форма закрепления данного требования может выразиться в установлении обязательности опубликования стандарта в официальных средствах массовой информации за определенный Правительством Российской Федерации временной промежуток до их утверждения в установленном порядке.

### ***Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Разрабатываемый для каждой категории детей с ОВЗ специальный федеральный государственный стандарт общего образования должен стать инструментом инновационного развития Российской образовательной системы, позволяющим:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития и возможностей освоения цензового уровня, от типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи, и рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;
- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой национальной системе, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
- создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

### ***Предмет стандартизации***

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, ***целью образования детей с ОВЗ, в наиболее общем смысле является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.*** Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребенок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

***Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в основе совпадает с общим, поскольку оба они обеспечивают образование ребенка развивающегося, образывающегося, социализирующегося. Соответственно, предметом стандартизации и здесь являются:***

- ***результаты образования на каждой ступени***
- ***структура образовательной программы***
- ***условия, необходимые для получения образования***

В то же время предмет стандартизации здесь и специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования – невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ОВЗ, и соответственно - их стандартизация.

Таким образом, ***предметом стандартизации в специальном стандарте образования детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.***

***Предлагается стандартизировать три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является ценовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с ценом.***

В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, при этом каждый должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня *условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».* Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

- I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.
- II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;
- III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Таким образом, в образовании детей с ОВЗ предметом стандартизации являются:

- Конечный уровень результата школьного образования;
- Результаты образования на каждой ступени;
- Структура образовательной программы;
- Условия получения образования.

### ***Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ – четыре варианта***

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детей с ОВЗ должны быть разработаны варианты специального стандарта.

Каждый вариант должен характеризоваться по основным параметрам:

- уровню результата образования,
- структуре и содержанию образовательной программы;
- результатам обучения на каждой ступени,



- условиям, которые должны быть созданы для его освоения.

Предлагается разработать для каждой категории детей с ОВЗ набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с интеллектуальными нарушениями, аутичные дети и дети Дауны) МКС(К)ОУ «Школа №4» подходят третий и четвертый варианты.

### **Третий вариант специального стандарта (неценовый)**

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

### **Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)**

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

*Представленные варианты специального стандарта рассматриваются как системные интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Стандартизация промежуточных результатов образования на каждой его ступени должна обеспечить сохранение возможности перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой в процессе школьного обучения. Это необходимо для максимального использования потенциальных способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение образования, адекватного его возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.*

Применительно к каждому выбранному варианту стандарта должны быть представлены:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к условиям получения образования;
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени;
- характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок (цензовый, нецензовый, индивидуальный).

В дифференциации этих требований в соответствии с нуждами каждой категории детей состоит специфика разрабатываемого специального государственного стандарта образования детей с ОВЗ. Таким образом, отличие от стандарта образования нормально развивающихся детей состоит в том, что специальный стандарт может быть представлен только в описании его вариантов, которые и являются интегральными характеристиками, прямо соответствующими наличествующему диапазону различий в возможностях и потребностях получения образования детьми с ОВЗ.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальные возможности, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит индивидуальный и дифференцированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – *развитие личности обучающегося* на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение *преемственности* дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Поскольку цель образования детей с ОВЗ едина – введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства - то и структура основной образовательной программы должна быть единой, хотя результаты образования могут различаться по уровню. В соответствии с этим **в структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта предполагается выделить шесть основных областей образования**. При этом их содержание в данной концепции стандарта выстраивается в новой логике.

**Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции**, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Знания о языке – речевая практика и речевое творчество;
- Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;
- Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;
- Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;
- Обществознание – практика жизни в социуме

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Понятно, что устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей **применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка:** обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, включая третий и четвертый, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то **формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.** При этом **движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.** Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта. При этом **роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.**

**Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:**

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах стандарта, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования.

Таким образом, специальный образовательный стандарт, фиксируя шесть образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру основной образовательной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Вариативность соотношения этих компонентов стандарта и возрастание доли жизненной компетенции в вариантах, не предполагающих освоение ребенком цензового образования, в значительной мере отражает соотношение общих и особых образовательных потребностей в полиморфной группе детей с ОВЗ.

**Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.**

Для всех вариантов стандарта едиными являются шесть областей образования с двухкомпонентной структурой. Сквозными для всех вариантов стандарта являются и раскрывающие области образования содержательные линии обучения. Варьируются при этом, требования к результатам их освоения на каждой ступени образования. Рассмотрим, как реализуется предлагаемая логика построения требований к структуре образовательной программы в каждой из шести областей применительно к начальной ступени школьного образования детей с ОВЗ.

Подчеркнем, что содержательные линии, раскрывающие академический компонент в каждой области образования, выстраиваются во всех вариантах стандарта с учетом возможностей и особенностей психического развития категории детей и каждого ребенка в отдельности, а потому допустимым является их избирательное редуцирование, а в отдельных случаях - исключение из содержания академического компонента.

На начальной ступени школьного образования в каждой области предлагается выделить основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции:

### **Язык и речевая практика**

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

### **Математика и применение математических знаний**

- Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,

- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

### **Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми**

- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

### **Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

- Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

### **Обществознание – практика жизни в социуме**

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных *ритуалов и навыков*, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Применительно к третьему и четвертому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где все более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одаренности ребенка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации Образовательной программы выбран **учебно-методический комплекс для специальных (коррекционных) школ VIII вида**, реализующий фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности).

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими тетрадями.

**Ведущая целевая установка**, заложенная в основу **учебно-методического комплекса для специальных (коррекционных) школ VIII вида**, направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований СФГОС**.

**Учебно-методический комплекс для специальных (коррекционных) школ VIII вида** построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в СФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных задач**:

**I.** Реализация идеологической основы СФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**II.** Реализация методологической и методической основы СФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

**III.** Достижение «академических» и «жизненных» компетенций, как основы умения учиться.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает

стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к образовательным результатам следует рассматривать как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна. В данном случае речь идет о требованиях к результатам начального школьного обучения во всех четырех вариантах стандарта для каждой категории детей с ОВЗ.

***Предлагается описать ожидаемые результаты освоения ребенком выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, в которых уже заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции».*** При этом описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Нецелесообразно рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики развития ребенка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. Вместе с тем, ***учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок.*** Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.



«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать иной метод - экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка, результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребенка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям и заданным линиям.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом, втором и третьем вариантах специального стандарта. В четвертом варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов СФГОС освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В МКС(К)ОУ школа № 4 система оценки рассматривается как **комплексный подход к оценочной деятельности**, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения ООП НОО по следующим критериям:

1. Оценка планируемых предметных результатов.
2. Оценка планируемых метапредметных результатов.
3. Оценка планируемых личностных результатов.
4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения по полноте и качеству реализации ООП.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**К основным результатам начального общего образования Стандарт в МКС(К)ОУ «Школа №4» относит:**

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшем звене школы;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что **система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **выступает:**

- **как** самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- **как** средство обеспечения качества образования;
- **как** регулятор образовательного процесса;
- **как** фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания планируемых результатов младших школьников с ОВЗ в МКС(К)ОУ «Школа № 4» лежат следующие принципы:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов специального начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **1раздел. Оценка планируемых предметных результатов.**

Оценка предметных результатов или «академического компонента» описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В зависимости от этапа обучения используются **три вида оценивания**:

- стартовая диагностика (вводные контрольные работы),
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения,
- итоговое оценивание.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к изучению данного курса.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

**План проведения контроля  
планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 1-4 классах**

Предмет	Сроки
<i>Входная работа</i>	
Диагностическая комплексная работа	сентябрь
Вводные контрольные работы во 2- 4 классах	
<i>Текущие работы</i>	
Проверка знаний по предметам (тесты, контрольные работы)	По итогам каждой четверти
<i>Итоговые</i>	
Русский язык – контрольная работа	май
Математика – контрольная работа	май
Контроль техники чтения	В начале и конце учебного года

**Контрольно-оценочная деятельность в 1-4 классах**

**Цель:** определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. На разных предметах, эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников осуществляется по четвертям и за год в форме административных контрольных работ, тестирования и контроля техники чтения (на начало и конец года). В 1 классе отметки обучающимся, воспитанникам выставляются со II четверти, домашнее задание записываются в журналы со 2 полугодия. В 1- 4 классах для глубоко – умственно отсталых детей отметки не

выставляются. В 1 классах (поурочное оценивание результатов работы) и в классах для глубоко - умственно отсталых детей, в которых результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Результаты контрольных работ должны быть отражены в классном журнале.

Годовая аттестация включает в себя:

- 2-4 классы – четвертные контрольные работы по русскому языку, математике

Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за четверти, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся МКС(К)ОУ «Школа №4».

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся:

- упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя,
- предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера,
- грамматический разбор,

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило

### **Примерный объем текстов контрольных работ:**

- в I классе — 8—10 слов;
- во II классе в начале учебного года — 10—12 слов,  
к концу года—16—18 слов;
- в III классе—20—25 слов;
- в IV—30—35 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

### **При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: I—IV классы**

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

#### **За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Чтение и развитие речи**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- I класс—10 слов;
- II—15—20 слов;
- III—25—30 слов;
- IV—35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### **I класс**

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допуская одну-две ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ь); допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

### **II класс**

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.





## Математика

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### Оценка устных ответов

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во втором полугодии I класса 25—35 мин,
- во II—III классах 25—40 мин,
- в IV классах 35—40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Проверка знаний и умений учащихся по трудовому обучению во 2 классе.**

ОТМЕТКА «5» ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ориентируется в задании.
2. Сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом.
3. Умеет придерживаться плана при изготовлении изделия.
4. Употребляет в речи технические требования и слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
5. Самостоятельно делает словесный отчет о проделанной работе.
6. При изготовлении соблюдает пропорции и размер.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ученик:

1. Сравнивает образец с натуральным объектом, иллюстрацией с частичной помощью учителя.
2. Составляет план работы по вопросам.
3. Пользуется частичной помощью учителя.
4. Делает анализ своего изделия по вопросам.
5. Частично употребляет технические термины.

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик:

1. Освоил основные приемы работы с различными материалами.
2. Умеет с помощью учителя ориентироваться в задании.
3. Составляет план работы.
4. По вопросам дает словесный отчет.
5. С помощью учителя ориентируется на листе.
6. Употребляет в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

ОТМЕТКА «2» ставится, если ученик умеет:

1. Отвечает на вопросы с помощью учителя
2. Не справился с практической работой, выполняя ее.

### **Проверка знаний и умений учащихся по трудовому обучению в 3-4 классах**

Знания и умения учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, а также практическая деятельность каждого ученика.

ОТМЕТКА «5» ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ориентируется в задании.
2. Самостоятельно составляет план работы, осуществляет контроль за своими действиями.
3. Самостоятельно подбирает материалы и инструменты для работы.
4. Самостоятельно выполняет изделие.
5. Самостоятельно делает отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и о несложных изделиях.
6. Употребляет в речи технические требования.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ориентируется в задании.
2. Составляет план работы самостоятельно или по таблице, данной учителем.
3. Самостоятельно подбирает материал и инструменты для работы.
4. Выполняет изделие самостоятельно, но допускает неточности или нарушает последовательность в выполнении работы.
5. Дает краткий отчет и анализирует свое изделие и товарища с помощью учителя или самостоятельно.
6. Использует в речи технические термины.

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основные проблемы работы с различными материалами, выполняет изделие с помощью учителя, несложные изделия самостоятельно.

2. Дает словесный отчет и анализирует свои изделия и изделия товарища с помощью учителя и в отдельных случаях самостоятельно.
3. Употребляет в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

ОТМЕТКА «2» ставится, если ученик умеет:

1. Отвечает на вопросы с помощью учителя
2. Не справился с практической работой, выполняя ее.

### **Проверка знаний и умений учащихся по музыке.**

ОТМЕТКА «5» ставится, если ученик:

1. Проявляет интерес к музыке, эмоционально высказывается о прослушанном произведении.
2. У обучающегося развиты вокально-хоровые навыки.
3. Использует полученные знания на практике.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ученик:

1. Проявляет активность на занятиях.
2. У обучающегося развиты вокально-хоровые навыки, чувство ритма.
- 3.

ОТМЕТКА «3» ставится, если ученик:

1. Не активен на занятиях, не может высказываться о прослушанном произведении или дает неправильный ответ.
2. У обучающегося вокально-хоровые навыки развиты слабо.

ОТМЕТКА «2» ставится, если ученик:

1. Обнаруживает поверхностные знания, допускает грубые ошибки при ответе.
2. Не работает на занятии (отказывается петь).

### **Критерии оценок по изобразительному искусству.**

Контрольные работы по предмету ИЗО программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального устного опроса, и практических работ (рисунков учеников).

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по физкультуре**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах бег, прыжки, метание, броски, ходьба необходимо учитывать результат – секунды, количество, длину, высоту.

## **2 раздел. Оценка планируемых метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### **К ним относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность (с помощью учителя или самостоятельно) в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении, исходя из своих возможностей;

- умение практически использовать полученные знания (с помощью учителя или самостоятельно);
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям (слабые обучающиеся выполняют с помощью учителя);
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

**Оценка метапредметных результатов** проводится:

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, трудовому обучению и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы учреждения задания представлены в контрольных работах (по математике и русскому языку) и устного опроса по обобщающим темам (чтение, развитие речи).

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть, выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в индивидуальной, совместной (парной или групповой) работе.

### 3 раздел. Оценка планируемых личностных результатов

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в следующий класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку).

По результатам *накопительной оценки*, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются **выводы**:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных и «жизненных» задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции (адаптация в стенах школы).



#### **4 раздел. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых, следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, итоговых работ (по русскому языку, математике).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном их выполнении.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом - как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

## **5 раздел. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования**

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации образовательного учреждения, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- *внешней оценки* - четвертные отметки и результаты итоговых контрольных работ
- *внутренней оценки* - мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве критериев внутренней оценки выступают следующие показатели:

1. Численный и количественный состав обучающихся по СФГОС.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Уровень обученности учащихся.
5. Уровень развития личностных качеств ребёнка.
6. Уровень воспитанности.
7. Состояние здоровья обучающихся.
8. Внеурочная деятельность.
9. Коррекционная работа.
10. Кадровое обеспечение выполнения программы.

Названные критерии выявляются при анализе школьной документации, при посещении учебных и внеучебных занятий, при проведении диагностических срезов, тестировании, наблюдении, анкетировании, которые затем обрабатываются и фиксируются в таблицах. По итогам такого мониторинга выносятся управленческие решения.

### 1. Численный и количественный состав обучающихся первых классов

Объект контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Численный состав учащихся	Выявить численный состав учащихся класса 1	Приказ по школе	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы
Количественный состав учащихся	Проверить ход комплектования классов 1	Изучение документации	1 раз в год	Директор школы

### 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Нормативно-правовая база, регламентиру	Нормативные и распорядительные документы	Определить наличие нормативной базы	Изучение документации	1 раз в год	Директор школы	Отчёт

<b>Ющая деятельность образовательного учреждения</b>	Основная образовательная программа начальной школы	Определить наличие	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора	Отчёт
	Учебный план	Определить соответствие учебного плана начальной школы БУП	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора	Отчёт
	Учебные программы	Определить соответствие содержания учебных рабочих программ требованиям СФГОС	Анализ программ	1 раз в год	Зам.директора	Справка
	Рабочие программы по обязательным предметам начального образования	Определить наличие и соответствие содержания учебным программам. Утвердить рабочие программы	Изучение программ	Август-сентябрь	Зам.директора	Отчёт на педагогическом совете
	Программы внеурочной деятельности	Определить наличие программ, отвечающих пожеланиям учеников и их родителей	Анализ программ	1 раз в год	Зам.директора	Справка
	Календарно-тематическое планирование	Определить соответствие выполнения программного содержания в процессе обучения	Изучение документации	4 раза в год (в конце четверти)	Зам.директора	Справка

### 3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Диагностические средства</b>	<b>Периодичность контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Управленческое решение</b>

<b>Обеспечение учебными программами для урочной и внеурочной деятельности</b>	Наличие программ	Выявить обеспеченность образовательного процесса учебными программами	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора	Отчёт на педагогическом совете
<b>Обеспеченность школьников учебниками и учебными пособиями</b>	Наличие у школьников необходимых учебников и учебных пособий	Выявить обеспеченность школьников необходимых учебников и учебных пособий	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора	Отчёт на педагогическом совете
<b>Обеспеченность педагогов методической литературой</b>	Наличие у учителей начальных классов необходимых методических материалов	Выявить обеспеченность педагогических кадров методической литературой	Собеседование	1 раз в год	Зам.директора	Отчёт на методическом совете

#### 4.Уровень обученности учащихся

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Диагностические средства</b>	<b>Периодичность контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>Уровень обучаемости учащихся</b>	Входная педагогическая диагностика	Проверить готовность детей к школьному обучению	Тесты и опросы детей	Сентябрь	дефектолог, педагог психолог, учитель логопед	Заполнение диагностических карт
<b>Уровень обученности учащихся</b>	Проверка читательских умений учащихся 1 классов	Проверить уровень сформированности умения читать	Контрольные тесты	Апрель, май	Зам.директора по УВР, учитель	Заполнение диагностических карт

	Проверка читательских умений учащихся 2-4 классов	Проверить уровень сформированности умения читать	Контрольные тесты	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам.директора по УВР	Заполнение диагностических карт
	Знания, умения и навыки учащихся по всем предметам учебного плана	Выявить качество знаний и умений по русскому языку и математике	Срез знаний	Начало учебного года	Учителя	Анализ контрольных работ
		Определить степень освоения учебных программ по всем предметам	Административные контрольные работы во 2-4 кл. срез знаний в 1 классе	По плану	Зам.директора	Справка
	ШПМПк по детям, испытывающим трудности в обучении	Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении и их причины	Анализ обученности учащихся	Март	Кл.руководители, зам.директора	Направление на ОПМПК
<b>Уровень сформированности УУД</b>	Организация учебного труда (УУД)	Проверить умение организовать учебную работу	наблюдение	В течение года	Классный руководитель	Заполнение личных карт развития и дневников педагогического сопровождения
	Работа с книгой (УУД)	Проверить умение ориентироваться в книге	Проверочные срезы	Май	Классный руководитель	Заполнение личных карт
	Культура устной и письменной	Проверить умение вести диалог,	Устный опрос	Май	Классный руководитель	Заполнение личных карт

	речи	построить монолог				
--	------	-------------------	--	--	--	--

## 5.Уровень развития личностных качеств ребёнка

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
<b>Изучение уровня развития психологических качеств личности</b>	Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1 классов	Выявить показатели готовности к обучению в школе и отслеживать динамику их развития	Анкетирование Психологические тесты	Сентябрь, апрель	Психолог, учитель-логопед	Отчёт на методическом совете
	Состояние адаптивности обучающихся в 1 классе	Выявить дезадаптантов, определить причины	Тестирование	Октябрь, апрель	Педагог - психолог	Справка
	Карты индивидуального развития учащихся по предметам	Проверить результаты комплексной диагностики	Диагностические срезы (заполнение карт трудностей)	Октябрь, в течение года	Классный руководитель	Отчёт на методическом совете



## 6.Уровень воспитанности

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Уровень воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Выявить сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Диагностические методики,	1-2 раза в течение учебного года (начало, конец)	Психолог, воспитатель	Заседание ШМО
	Состояние воспитательной деятельности в школе	Определить наличие и соответствие планов воспитательной деятельности в классе и Программы духовно-нравственного развития, воспитания ОУ	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора	Совещание при директоре
	Состояние микроклимата в школе	Выявить отношение учащихся к школе	Психологические тесты	1 раз в год	Педагог - психолог	Заседание МО
	Уровень психологической помощи школьникам	Выявить уровень психологической помощи	Психологические тесты	1 раз в год	Педагог-психолог	Заседание МО

## 7.Состояние здоровья обучающихся

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
<b>Состояние здоровья обучающихся</b>	Распределение обучающихся по группам здоровья	Определить группу здоровья учащихся	Медицинское обследование	1 раз в год	Мед.работники	Результаты медицинского обследования
	Распределение обучающихся по уровню физического развития	Определить физкультурную группу	Медицинское обследование	1 раз в год	Мед.работники	Результаты медицинского обследования
	Уровень физической подготовки учащихся	Выявить уровень физической подготовки учащихся	Диагностика физического развития	2 раза в год	Учитель физкультуры	Справка
	Посещаемость школьных занятий учащимися	Выявить показатели физического состояния через пропуски уроков по болезни	Наблюдение, анализ журнала	Ежемесячно	Мед.работники	Журналы посещаемости
	Охват школьным питанием учащихся	Определить процент питающихся рационально в школьной столовой	Наблюдение	2 раза в год	Мед.работники, кл.руководители	Отчёт по школе

	Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	Выявить состояние лечебно-оздоровительной работы в классе	Анкетирование Анализ итогов диспансеризации	1 раз в полугодие	Мед.работники	Медицинские карты учащихся
--	--	---	--	-------------------	---------------	----------------------------

## 8. Внеурочная деятельность обучающихся

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
<b>Внеурочная деятельность</b>	Опрос родителей и учащихся на выбор спектра занятий, направленных на развитие школьника	Выявить объективность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника	Анкетирование	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Совещание при директоре
	Планирование занятий внеурочной деятельности	Проверить готовность к проведению занятий в течение года	Изучение документации	2 раза в год	Зам. директора по ВР	Отчёт на ШМО воспитателей
	Организация внеурочной деятельности	Выявить эффективность работы по развитию учащихся	Анализ работы кружков, секций и др.	В течение года	Зам. директора по ВР	Отчёт на ШМО воспитателей
	Охват обучающихся внеурочной	Выявить охват обучающихся	Анализ данных	1 раз в год	Зам.директора по ВР	Отчёт на ШМО воспитателей

	деятельностью и дополнительным образованием	внеурочной деятельностью и доп.образованием				
	Удовлетворённость родителей и учащихся	Выявить степень удовлетворения родителей и учащихся дополнительным образованием	Анкетирование	Декабрь, апрель	Классный руководитель	Отчёт на методическом совете
<b>Охват обучающихся различными формами организации отдыха</b>	Каникулярный отдых учащихся	Проверить характер организации каникулярного отдыха учащихся	Анализ данных	4 раза в год	Зам.директора по ВР	Отчёт на педсовете

## 9.Коррекционная работа

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Диагностические средства</b>	<b>Периодичность контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>Документация</b>	Нормативные и распорядительные документы	Определить наличие школьной документации	Медицинские справки	В течение года	Зам.директора	Отчёт на пед.совете
<b>Организация коррекционной работы</b>	Характер организации коррекционной работы	Определить характер организации коррекционной работы	Наблюдение, посещение занятий, собеседование с учителем, анализ документации	В течение года	Зам.директора	Отчёт на ШМО

<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	Диагностические материалы	Определить наличие диагностических материалов по выявлению личностного развития школьников	Анализ данных	В течение года	Зам. Директора, педагог – психолог, учитель логопед	Справка
<b>Работа с детьми, обучающимися на дому</b>	Школьная документация	Определить наличие школьной документации для обучения детей на дому	Медицинские справки, анализ документации	В течение года	Зам.директора	Отчёт
	Индивидуальный учебный план	Определить наличие индивидуального учебного плана, согласованного с родителями	Изучение учебного плана	В течение года	Зам.директора	Справка
	Индивидуальная образовательная программа	Соответствие образовательной программы учебной нагрузке	Изучение образовательной программы	В течение года	Зам.директора	Собеседование

### 10.Кадровое обеспечение выполнения программы

Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
<b>Работа с</b>	Распределение	Проверить	Изучение	1 раз в год	Директор	Приказ ОУ

<b>кадрами</b>	учебной нагрузки	тарификацию педагогических кадров	документации			
	Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объёмом нагрузки педагогов	Определить рациональность использования кадрового потенциала	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР	Приказ ОУ
	Организация учителем деятельности учащихся на уроке и воспитателем во внеурочной деятельности	Определить характер организация учителем деятельности уроке и воспитателем во внеурочной деятельности	Наблюдение, анализ данных	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР	
	Составление и корректировка расписания	Проверить соответствие расписания СанПинам	Изучение документации	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР	Утверждение расписания директором
	Организация работы по самообразованию учителей	Определить характер организации работы по самообразованию учителей	Собеседование	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР	Отчёт на ШМО
	Нормативные документы	Определить характер организации учебного процесса начальной школы	Анализ документации, посещение учебных занятий	1 раз в год	Зам.директора по УВР	Отчёт на ШМО
	Кадровый состав	Определить кадровый состав ОУ	Анализ данных	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР	Отчёт муниципальной службе

	Курсовая подготовка повышения квалификации	Проверить периодичность курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ	Анализ данных	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР	Свидетельства, сертификаты
	Участие педагогов в педагогических форумах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях	Изучить информацию об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах и др.	Анализ данных	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР	Отчётные данные
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Изучить итоги участия педагогов в конкурсах	Анализ данных	1 раз в год	Зам. Директора по УВР и ВР	Приказ об итогах конкурса
	Педагоги, владеющие ПК	Проверить характер применения информационных технологий в образовательном процессе	Собеседование, посещение уроков и занятий	1 раз в год	Зам. Директора по УВР и ВР	Отчётные данные
	Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности	Выявить профессиональные затруднения педагогов	Опрос, анкетирование, наблюдение	Систематически	Зам. Директора по УВР и ВР	Опросные листы, анкеты

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования

**Цель программы:** обеспечение регулирования способами деятельности к личностному системному развитию и формированию универсальных учебных действий, как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

**Задачи программы:**

- 1) установить ценностные ориентиры начального образования;
- 2) обозначить личностные и метапредметные результаты обучения;
- 3) определить характеристику универсальных учебных действий по отношению к содержанию образовательных областей, используемых технологий, форм и методов работы.

Программа универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- систему работы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов;
- определение характеристики универсальных учебных действий по отношению к содержанию образовательных областей, используемых технологий, форм и методов работы;
- планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

✓ *Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования*

#### Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.



Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

#### Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их национальностей, культур, религий.

*✓ Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы*

Целью Образовательной системы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и добывать знания под руководством педагога;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- может принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он;
- способен жить в социуме, адаптируясь к нему.

В основу характеристики УУД для начального образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития, изученные в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович, Л.Кольберга и др.. В программе УУД для начального образования выделены 4 блока универсальных учебных действий.

В СФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий с помощью учителя;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач с помощью учителя;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) с помощью учителя;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов под руководством учителя;
- установление причинно-следственных связей с помощью учителя и самостоятельно;
- построение логической цепочки рассуждений используя план, образец, инструкционную карту, помощь учителя.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы с помощью учителя;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в частичном поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация с помощью учителя;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладение монологической и диалогической формами речи с помощью учителя в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Для образования личности важнейшую роль играют не столько освоение им предметных результатов, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме.

<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b></p>	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)  Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)  <b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  <b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p>

	<p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</li> </ul>
	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p>Осознавать себя, свой дом, семью, быть гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать, что связывает тебя:</li> <li>- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,</li> <li>- с земляками, народом,</li> <li>- с твоей Родиной,</li> <li>- со всеми людьми,</li> <li>- с природой;</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Анализировать, характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,</li> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,</li> <li>- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта</p>

	совместно с учителем.
	<p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
	<p>Соотнести результат своей деятельности с целью, в диалоге с учителем учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и необходимости нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно и с помощью учителя предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Сопоставлять и отбирать с помощью учителя информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
	<p>Выполнять универсальные логические действия с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую совместно с учителем и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>Доносить свою позицию до других, развивая приёмы монологической и диалогической речи.</p>

УУД	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций с помощью учителя, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
	<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя) с помощью учителя ;</li> <li>– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) под руководством учителя.</li> </ul>
	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений под руководством учителя.</p>

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (Окружающий мир)», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Физическое воспитание», «Трудовое обучение» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов [УМК](#), помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умений выполнять с помощью учителя логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи	Математика	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Письмо и развитие речи, Чтение и развитие речи, Развитие речи, Трудовое обучение, Физкультура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную речь)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное решение проблем.		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.



Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Чтение и развитие речи

Письмо и развитие речи

Математика

Развитие устной речи на основе изучения предметов  
и явлений окружающей действительности

Трудовое обучение

Физкультура

Изобразительное искусство

Музыка и пение

### **1.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ**

#### **Пояснительная записка**

Социальный заказ коррекционной школе сегодня - развить у ребёнка, подростка механизмы социализации, которые позволяют ему самостоятельно или с помощью взрослого адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях социальной жизни.

Развитие личности и самосознания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлено трудностями в общении с окружающими людьми, замедленным процессом переработки информации, определёнными трудностями в усвоении социального опыта.

Из-за патологии нервной системы состояние психической функции у многих очень чувствительно к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учащиеся достигают положительных результатов при особых, специально созданных условиях: им необходима максимальная мера помощи для адаптации в новых, особенно экстремальных условиях.

Работа по становлению личности ребёнка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников желания учиться, идёт на первой ступени общего образования - в начальных классах. Здесь у учащихся формируются навыки

самообслуживания, личной гигиены, речевая деятельность, умение вступать в общение с окружающими людьми, обмениваться информацией.

В соответствии с личностно - деятельностным подходом в центре системы воспитания находится воспитанник, его интересы и мотивы деятельности, содержание, формы воспитательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей, интересов, способностей, недостатков, активности.

Воспитание и развитие личности происходит в процессе усвоения школьником опыта общественных отношений, определенных норм, образцов и правил поведения, формирования убеждений и развития чувств.

Сущность воспитательного процесса не сводится к пониманию и знанию, главное - практическое усвоение норм культуры общественных норм, образцов и правил поведения на основе мотивов и деятельности воспитанника. Основным содержанием воспитательного процесса является социализация и саморазвитие учащихся на основе педагогических, воспитательных технологий и средств: психологической, коррекционно-педагогической поддержки.

Чтобы научить выживать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном и духовном отношении педагоги нашей школы учат их умению ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, вооружая навыками социальных ролей, которые им придется выполнять в обществе.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 4»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с ОВЗ направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- воспитание в каждом ученике гражданина и патриота;
- раскрытие способностей и талантов учащихся;
- подготовку их к жизни в современном обществе.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: детской и взрослой библиотеками, школой искусств № 33, музыкальной школой № 20, спортивной школой, дворцом вольной борьбы им. Тараша, станцией юных техников, домом детского творчества, домом культуры «Октябрь», краеведческим музеем и т.д.

**Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:** воспитание и обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития творческого, знающего духовно-нравственные традиции своей страны и края, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укреплять нравственность, основанную на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали, основанной на необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*В области формирования семейной культуры:*

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представление о семейных ценностях и семейных ролях.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам

общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Этапы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
5. Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
8. Функциональное обеспечение программы.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования в области воспитания:

- нравственных чувств и этического сознания: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- области воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

-воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями СФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Модель выпускника начальной школы МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 4»:*

*Выпускник начальной школы — это человек:*

- любознательный, познающий мир с помощью педагогов;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

*Направление 1.* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

*Направление 2.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Направление 3.* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Направление 4.* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Направление 5.* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Направление 6.* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.



## **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

### *Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

### *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя и воспитателя.

### *Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

### *Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

### *Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### *Принцип системно - деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

## **Этапы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Этапы реализации Программы

### **I этап – подготовительный**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

### **II этап – основной**

Реализация основного содержания и мероприятий по направлениям воспитания, подпрограмм и проектов; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого

потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов. Апробация и использование в учебно - воспитательном процессе лично - ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

### **III этап – обобщающий**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В содержание системы учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в нашем учебном учреждении реализуется различными средствами.

*Во-первых*, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

*Во-вторых*, в программе учтены родинovedческие и краеведческие знания. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования СФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

*В-третьих*, поликультурность содержания системы учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В содержание учебников заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных

ценностей и призван воспитывать в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебник «Русский язык» воспитывает у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждает познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Учебник «Чтение» содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

Учебник курса «Окружающий мир» формирует целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; даёт духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Даёт возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебник расширяет представление учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

### Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. В школе организованы подпространства: актовый зал, столярная, штукатурно-малярная и швейная мастерские, кабинеты психолога и логопеда, игровая комната, спортивный зал, комната социально-бытовой ориентировки, комната для занятий ЛФК, библиотека, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
  - осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (наличие специально оборудованного кабинета ЛФК, спортивного зала и т.п.);
  - демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие помещений для проведения школьных праздников, культурных событий).
- осуществлять профориентационную работу, воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда, развивать техническое мышление и творческие способности.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю и воспитателю, которые, являясь образцом для учеников, должны «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, консультационной работы службы психолога - педагогического и медико-социального сопровождения, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «День здоровья», конкурс семейных плакатов, выставки художественного творчества, экскурсионная деятельность, культурно - досуговые мероприятия, общешкольные праздники. Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета и Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

### *1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### *3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); диагностика уровня развития личностных качеств, уровня воспитанности, уровня удовлетворённости школьной жизнью, уровня развития классного коллектива, анонимные анкеты; самооценочные суждения детей.

**Функциональное обеспечение программы.**



### *Директор*

Функции: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

### *Заместитель директора по воспитательной работе*

Функции: организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся.

Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы-интерната; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

### *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Функции: осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

### *Классный руководитель, воспитатель*

Функции: создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с родителями учащихся, представителями органов государственного управления, правоохранительных, авторитетных деятелей культуры, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях,

повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

#### *Педагог-психолог*

Функции: осуществление деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Проведение мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и оказание им различных видов психологической помощи. Оказание консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проведение психологической диагностики, диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы.

#### *Социальный педагог*

Функции: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучение особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условий их жизни. Выявление интересов и потребностей трудностей, и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки. Осуществление социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

#### *Учитель-дефектолог, логопед*

Функции: осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Содействие в формировании общей культуры личности, социализации. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

#### *Педагог дополнительного образования*

Функции: осуществление дополнительного образования обучающихся, в соответствии со своей образовательной программой, развитие их творческой деятельности. Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях.

#### *Библиотекарь*

Функции: анализ и обобщение содержания библиотечного фонда по вопросам духовно-нравственного воспитания. Изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ И ПРАЗДНИКОВ

**С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Группа (класс)	Исполнитель
<b>I четверть</b>				
1.	День знаний.	сентябрь	1-9	Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
2.	Акция «Внимание, дети!» (мероприятия, направленные на предупреждение безопасности детей)	сентябрь	1-9	воспитатели
3.	Посвящение в пятиклассники, познавательно – развлекательная программа.	сентябрь	5	Сливкина Н.И. Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
4.	Конкурсная программа «Мисс осень – 2013г.»	октябрь	5-9	Воспитатели Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
5.	Конкурсно – игровая программа «Осенины»	октябрь	1-4	Воспитатели Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
6.	Школьный турслет «Тропками здоровья».	сентябрь	1-9	Боровкова О.А. Гришкова О.А.
7.	Библиотечная выставка «По страницам книг» (произведения о старшем поколении).	октябрь		Меринова В.Н.
8.	Концерт «С бабушкой рядышком...» (выездной концерт в центр социальной помощи).	октябрь	3-9	Воспитатели Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
9.	Трудовая операция «Желтый лист».	сентябрь октябрь ноябрь	1-9	воспитатели
10.	Выставка поделок из природного материала «Осенний натюрморт».	октябрь	1-9	воспитатели
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	октябрь	3-9	Воспитатели Шумаева Л.А.

				Боровкова О.А.
12.	День здоровья «Мы за здоровый образ жизни».	октябрь	1-9	Гришкова О.А.
II четверть				
1.	Беседа «День матери – что это за праздник».	ноябрь	1-9	Воспитатели
2.	Конкурс рисунков, стихов, сочинений «Маме посвящаю».	ноябрь	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
3.	Праздничный концерт «Единственная моя».	ноябрь	3-9	Воспитатели Шумаева Л.А. Боровкова О.А.
4.	Библиотечная выставка «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках» (произведения о маме).	ноябрь		Меринова В.Н.
5.	Конкурс рисунков, сочинений «Мой любимый город».	20.11.- 28.11.	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
6.	Беседы «Нашему городу – 75!»	30.11.- 4.12.	1-9	воспитатели
7.	Библиотечная выставка «Наш город – юбиляр!»	30.11.- 4.12.		Меринова В.Н.
8.	Трудовая операция «Снежинка».	ноябрь- март	1-9	воспитатели
9.	Беседа «Сказка случается под Новый год».	декабрь	1-9	воспитатели
10.	Конкурс новогодних букетов, поделок, композиций.	15.12.- 25.12.	1-9	Воспитатели Николаева Н.А. Боровкова О. А.
11.	Конкурс новогодних стенгазет.	15.12. - 25.12.	1-9	Воспитатели Боровкова О. А.
12.	Библиотечная выставка «Зимняя сказка», произведения о зиме, зимних праздниках.	15.12.- 25.12.		Меринова В.Н.

13.	Новогодний утренник «Новогодний сюрприз».	декабрь	1-4	Алиева Ж.В. Боровкова О.А. Шумаева Л.А.
14.	Новогодний, музыкальный фестиваль песен и танцев «Новогодние огни».	декабрь	5-9	Суитина Г.В. Боровкова О.А. Шумаева Л.А.
III четверть				
1.	Конкурс рисунков, посвященный народной культуре.	январь	1-9	Боровкова О.А. воспитатели
2.	Библиотечная выставка «Православные праздники», произведения о народных праздниках.	январь		Меринова В.Н.
3.	Беседы «Символика Кемеровской области», «История Кемеровской области».	26 января	1-9	воспитатели
4.	Конкурс рисунков и сочинений «Кемеровская область: вчера и сегодня».	20.01.-26.01.	1-9	Воспитатели, Боровкова О.А.
5.	Беседа «История праздника – День защитника Отечества».	февраль	1-9	воспитатели
6.	Библиотечная выставка «Они сражались за Родину».	февраль		Меринова В.Н.
7.	Конкурс рисунков, сочинений «Я – защитник Отечества».	февраль	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
8.	Конкурсная программа «Мы парни бравые».	февраль	1-4	Сафронова А.В. Боровкова О.А.
9.	Конкурсное состязание «Рыцарский турнир».	февраль	5-9	Недзельская Е.А. Боровкова О.А.
10.	Беседа «Из истории праздника 8 марта».	март	1-9	воспитатели
11.	Конкурс рисунков и сочинений «Для милых дам».	март	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
12.	Библиотечная выставка «Мама самая любимая, родная».	март		Меринова В.Н.

13.	Конкурсно – игровая программа «Золушка».	март	1-4	Сулаева М.В. Боровкова О.А.
14.	Конкурсное состязание «Я - леди».	март	5-9	Иванова Н.Ф. Боровкова О.А.
15.	Праздничный концерт «С праздником, дорогие женщины».	март	3-9	Рябцева Е.В. Боровкова О.А. Шумаева Л.А.
IV четверть				
1.	Конкурсно – игровая программа «День смеха».	апрель	1-9	Суитина Г.В. Боровкова О.А.
2.	Операция «Скворечник».	апрель	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
3.	Конкурс рисунков «Птицы Кемеровской области».	1 апреля	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
4.	Конкурс рисунков и сочинений «Полет к далекой звезде».	12 апреля	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
5.	Экологическая операция «Очистка пришкольного ручья».	апрель	7-9	Суитина Г.В. Иванова Н.Ф. Рябцева Е.В.
6.	Всемирный день здоровья.	7 апреля	1-9	Недзельская Е.А. Алиева Ж.В. Боровкова О.А.
7.	Конкурс рисунков «Долгожданный день Победы».	май	1-9	Воспитатели Боровкова О.А.
8.	Концертная программа «Они сражались за Родину».	май	1-9	Боровкова О.А. Шумаева Л.А. Сафронова А.В.
9.	Библиотечная выставка «Подвиг великого народа».	май		Меринова В.Н.
10.	Концертная программа «Прощай, школа!»	май	9	Рябцева Е.В. Боровкова О.А. Шумаева Л.А.
Участие в городских мероприятиях				

1.	Экологический конкурс кормушек «Помоги птицам зимой».	ноябрь		
2.	Экологический конкурс новогодних композиций «Рождественский букет».	Декабрь		
3.	Экологический конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей и материалов».	февраль		